

Basisschool De Klim

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De privacy regeling – AVG - mobieltjes verbod

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Een goede communicatie tussen ouders en school is hierbij belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

U leest over coöperatief leren, onze schooleigen aanpak sociaal-emotioneel leren en waarom wij kiezen voor IPC (International Primary Curriculum) voor de zaakvakken. Over hoe ons onderwijs ervoor zorgt dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op alle verschillende leergebieden door het geven van uitdagend en betekenisvol onderwijs. Ook leest u over hoe wij de leerlingen actief betrekken bij hun ontwikkeling (leerpartnerschap).

Kortom: Een fijne, kleine dorpsschool waar samenwerken, ontwikkelen en onderzoeken voorop staan!

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool de Klim

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Klim
Lennisheuvel 52
5281LG Boxtel

☎ 0411674715
🌐 <http://www.basisschooldeklim.nl>
✉ info.klim@stichtingtalentis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	-	directie.klim@stichtingtalentis.nl

werkdagen: maandag-dinsdag-donderdag

Schoolbestuur

Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3362

🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

Samenwerkingsverband

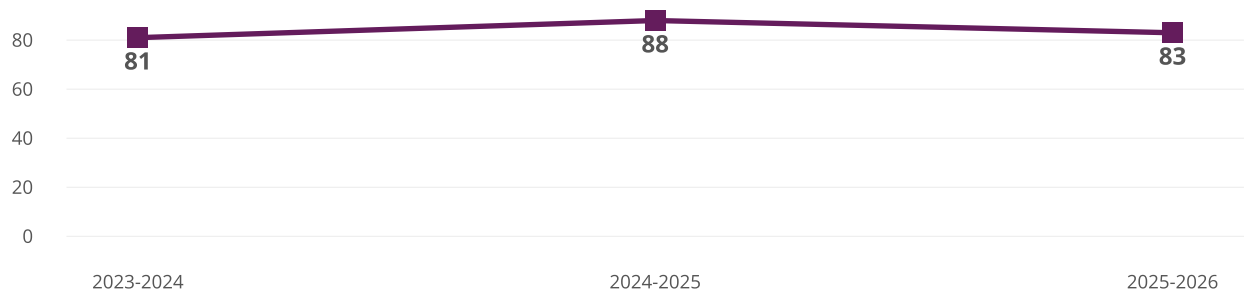
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen



Basisschool de Klim is een kleine dorpsschool in de kern Lennisheuvel. De school heeft als motto 'Geen kind Lennisheuvel uit'. De leerlingen komen voornamelijk uit het dorp en het direct aangrenzende gebied (o.a. uit Boxtel).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken	Veiligheid
Betrokkenheid	Eigenaarschap

Missie en visie

Onze missie

Samen ontwikkelen met plezier!

Onze visie

Het doel van ons onderwijs is dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak en opgroeit tot een verantwoordelijke, betrokken burger in een veranderende maatschappij. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best leren wanneer ze gemotiveerd zijn en goed in hun vel zitten.

Daarom bouwen wij ons onderwijs op drie fundamentele basisbehoeften: relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het/ ik ben trots) en autonomie (ik kan kiezen/ plannen).

Op onze kleine dorpsschool, waar iedereen elkaar bij naam kent, werken wij vanuit verbinding met elkaar samen. We streven ernaar dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen en gewaardeerd worden om wie ze zijn en wat ze kunnen.

We zorgen voor een goed leerklimaat door effectieve instructies, duidelijke en hoge verwachtingen en positieve feedback.

We streven naar leren met plezier door zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft. We betrekken de kinderen bij hun leerproces door ze een stem te geven.

Betekenisvol en uitdagend onderwijs, samen met het enthousiasme van de leerkracht, zorgt voor betrokkenheid en motivatie. Hiermee willen we het beste uit ieder kind halen.

Onze kernwaarden

Op basisschool De Klim staan de volgende kernwaarden centraal:

Samenwerken – Veiligheid – Eigenaarschap – Betrokkenheid

Samenwerken

Door samen te werken leren kinderen van en met elkaar. Samenwerken is een vast onderdeel in onze dagelijkse lessen door middel van coöperatief leren. Dit verhoogt het leerrendement en traint de sociale vaardigheden. Samenwerken, samen leren en samen spelen doen we zowel in de klas, als groepsoverstijgend buiten de klas. Leerkrachten en ouders werken samen, maken gebruik van elkaars talenten en nemen en delen verantwoordelijkheid voor het gehele leerproces.

Veiligheid

Op onze school staat een veilige en prettige leeromgeving centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, met plezier naar school gaan, zichzelf kunnen zijn en tot ontwikkeling komen. We werken met duidelijke regels en afspraken, die zorgen voor structuur en rust in de school en in de klas. Hierdoor weten kinderen wat er van hen wordt verwacht en voelen zij zich veilig. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met de omgeving. In de klas en op school besteden we aandacht aan een positieve sfeer, waarin iedereen zich thuis voelt.

Eigenaarschap

Eigenaarschap bij kinderen vergroot hun betrokkenheid bij het leren. Daarom maken wij kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerdoelen en betrekken we hen actief bij hun eigen leerproces. We leren hen aangeven wat ze nodig hebben en samen bepalen we hoe de doelen behaald kunnen worden. We hebben aandacht voor het leerproces door regelmatig met kinderen te evalueren middels kindgesprekken en kinderen een stem te geven in de ouder-kindgesprekken. Feedback op het proces en het leren laat kinderen ervaren dat ze invloed hebben en dat ze kunnen leren van eerdere ervaringen.

Betrokkenheid

We zorgen voor betrokkenheid door het geven van betekenisvol en uitdagend onderwijs waarbij we afwisselende werkvormen inzetten. De rijke leeromgeving en het enthousiasme van de leerkracht zorgen voor betrokkenheid en motiveren de kinderen om te leren. Tijdens thematisch onderwijs dagen we kinderen uit om anders te denken en nieuwe ideeën te ontdekken. Zo ontwikkelen zij een onderzoekende houding, leren ze beter en ontdekken ze hun eigen talenten.

Identiteit

Basisschool de Klim is een katholieke school. Deze katholieke identiteit bespeurt u onder andere in het feit dat we belang hechten aan de waarden en normen op basis van gelijkwaardigheid, respect voor elkaar en rechtvaardigheid. Dit bespreken we met de kinderen onder andere tijdens kring- en klassengesprekken en tijdens lessen/activiteiten ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We willen de kinderen begeleiden in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. We helpen de kinderen bij het omgaan met levensbeschouwelijke thema's. Daarnaast bevorderen we een tolerante en positieve benadering van onze leerlingen naar andere levensovertuigingen, die bijdragen aan het leven in een multiculturele samenleving. De school werkt waar nodig en wenselijk samen met de parochie en verleent onder andere medewerking aan de voorbereiding en de viering van de Eerste Heilige Communie en het Vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool De Klim is een kleine school. Dat wil zeggen dat er gewerkt wordt met minder dan 8 groepen. Op onze school werken wij met combinatiegroepen.

Kinderen die in een combinatiegroep zitten, moeten leren omgaan met situaties waarin de meester of juf even geen aandacht voor hen heeft. 'Uitgestelde aandacht' heet dat in onderwijsjargon. Soms krijgt het ene deel van de groep uitleg en moet de andere helft zelfstandig werken, dan weer zijn de rollen omgedraaid. Natuurlijk worden de twee groepen van een combinatiegroep niet voortdurend opgesplitst.

Er zitten veel voordelen aan een combinatiegroep. Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken. Combinatiegroepen kunnen ook een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Zij kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is vooral gericht op het creëren van situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen door 'spelend leren'.

Al spelend doet het kind allerlei ervaringen op die als voorwaarden dienen voor het verdere leren.

We werken vanuit een thematisch aanbod, waarbij kinderen gevarieerde activiteiten krijgen aangeboden die de ontwikkeling in zijn totaliteit stimuleren. Daarbij hebben kinderen zelf een grote inbreng of kunnen dat in ieder geval hebben:

- een plan bedenken
- proberen problemen zelf op te lossen
- samenwerken
- vindingrijk en creatief zijn, etc.

Bij deze manier van werken ben je steeds op zoek naar:

- betrokkenheid van de kinderen
- betekenisvolle activiteiten
- een bemiddelende rol van de leerkracht.

Binnen de aangeboden thema's wordt de motoriek geoefend, het totaal-denken en begripsvermogen worden ontwikkeld. Bij het samenspel leert een kind zich aan te passen en rekening te houden met anderen waardoor het kind zijn/haar sociale en emotionele gedrag ontwikkelt.

Op het rooster in groep 1-2 staan rekenen, taal, gym/ bewegingsonderwijs, werklessen, muziek en verkeer. De gymlessen vinden plaats in het speellokaal op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 staan in de ochtend de basisvakken rekenen, lezen en taal centraal. We hanteren bij deze vakken een duidelijk instructiemodel: EDI (expliciete, directe instructie). We betrekken de kinderen actief bij de les door de inzet van coöperatief leren.

Groep 3 werkt voor rekenen met de methode SemSom. Bewegend en spelend leren zijn geïntegreerd in iedere les. Daarnaast is er veel aandacht voor automatiseren aan de hand van de rekenmuur.

Na een effectieve instructie van de leerkracht, verwerken de kinderen in groep 4 t/m 8 rekenen digitaal met Snappet. Hierdoor is directe feedback mogelijk. De kinderen werken gedifferentieerd op het niveau dat ze aankunnen en de leerkracht kan onmiddellijk extra instructie aanbieden aan de kinderen die de leerstof nog niet beheersen.

Bij technisch lezen staat voor ons de leesmotivatie centraal. Deze motivatie zorgt er voor dat kinderen vaak en met plezier lezen. Dit bevordert het leesniveau. We zorgen ervoor dat kinderen goede toegang hebben tot een breed scala aan interessante teksten, boeken en genres. We hanteren de werkwijzen: duolezen, tutorlezen met bijbehorende instructie gericht op leesteknik, leesbegrip en beleving. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen structureel extra instructie. Hoe hoger het leerjaar hoe meer de aandacht verschuift van technisch- naar begrijpend lezen. Vanaf groep 4 werken we met de methode Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen.

Spreken, luisteren, schrijven (stellen) en spellen: deze domeinen zijn in onze methode Taaljacht (4-8) met elkaar verbonden, net als in het echte leven. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen en uiteindelijk komen die samen in een eindtaak per blok. In groep 3 bieden we deze taaldomeinen aan met behulp van de methode Veilig leren lezen. Dit is tevens de methode die wij gebruiken voor het aanvankelijk lezen, het leren lezen in groep 3.

Het lopend schrift wordt vanaf groep 3 aangeboden met de methode Pennenstreken. Vanaf groep 7 ontwikkelen de kinderen een functioneel en leesbaar eigen handschrift.

In de groepen 3 t/m 8 wordt een deel van het lesrooster ingenomen door de wereldoriënterende vakken. Deze worden, gecombineerd en thematisch aangeboden binnen de thema's van IPC: International Primary Curriculum. Bij IPC staat het leren van vaardigheden centraal en niet enkel het vergaren van kennis. IPC staat in de groepen 3 t/m 8 met name in de middagen op het programma. Op de website van IPC Nederland (www.ipc-nederland.nl) leest u hierover meer.

Tijdens het KlimAtelier voor groep 3 t/m 8 (één middag per week) worden de creatieve vakken, muziek en techniek aangeboden.

Naast dat techniek binnen IPC en tijdens het KlimAtelier wordt aangeboden werken we samen met ASML en Mad Science: de Junior academy. Zes keer per jaar worden er wetenschap- en technieklessen verzorgd door Mad Science en ASML.

Verkeer (methode Veilig verkeer Nederland) en topografie worden naast IPC los aangeboden.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan één keer per week gymmen in een sportzaal in Boxtel. De lessen worden verzorgd door vakdocenten van Brede Samenwerking Boxtel.

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen Engels (methode: Groove-me).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Crealokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Op basisschool De Klim werkt een klein, betrokken **team**. Het team bestaat uit onderwijzend personeel, onderwijsondersteunend personeel en de directie. We streven naar maximaal twee vaste groepsleerkrachten per groep.

De kwaliteitszorg richting leerkrachten met betrekking tot ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is in handen van kwaliteitscoördinator Marjolein Belt- van Santvoort.

De gymlessen (groep 3 t/m 8) worden verzorgd door onze collega's van Brede Samenwerking Boxtel.

Stageplaatsen

Onze school biedt aan studenten de mogelijkheid om onderwijs- en werkervaring op te doen. Meestal betreft het studenten van Pabo of MBO4 die later zelf als leerkracht / onderwijsassistent(e) aan de slag willen. We verdelen het aantal stageplaatsen zo, dat recht wordt gedaan aan ieders belangen. Samen met Jenaplanschool Molenwijk vormen wij een opleidingsschool en werken we samen met fontys Pabo Eindhoven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Basisschool De Klim is onderdeel van Stichting Talents en werkt samen met twee andere stichtingen in de Dommelgroep. Bij vervanging van personeelsleden maken we gebruik van de Vervangingspool van de Dommelgroep. In deze pool zitten leerkrachten die verbonden zijn aan de Dommelgroep en ingezet kunnen worden op onze school.

Geen vervanging mogelijk?

Vanwege het oplopende lerarentekort is er helaas niet altijd vervanging beschikbaar. Graag informeren we u vooraf over de stappen die we zetten als dit probleem zich voordoet. Wanneer er geen externe vervanger beschikbaar is wordt een interne oplossing gezocht.

Enkele opties die wellicht mogelijk zijn:

- Ambulante of parttime leerkracht
- LIO stagiaire onder supervisie van een andere leerkracht
- Onderwijsassistent onder supervisie van een andere leerkracht

Op de meeste dagen zal een interne oplossing mogelijk zijn. Maar indien er geen interne oplossing mogelijk is hebben we 2 opties:

- De groep verdelen over de andere groepen met leerwerk.
- Middels een schrijven verzoeken we de ouders om het kind, indien mogelijk, thuis te houden. Voor de ouders waarvoor dat niet mogelijk is worden de kinderen opgevangen op school en ingedeeld in een andere groep met leerwerk. Uiteraard proberen we de situatie telkens zo goed mogelijk voor de kinderen op te lossen en hierover snel en duidelijk met u te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kindertuin*.

Onze school werkt nauw samen met de Kindertuin, om de overgang van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo doen wij activiteiten samen, zodat de peuters alvast kennis kunnen maken met de school. Daarnaast zorgen wij voor een goede overdracht.

VVE:

De gemeente Boxtel stelt in het kader van het terugdringen van taalachterstanden, een taalstimuleringsprogramma ter beschikking voor de basisscholen, de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Dit programma bestaat uit twee delen. Het eerste deel "Puk en Ko" is bestemd voor de kinderopvanginstellingen en de peuterspeelzalen. Het tweede deel is bestemd voor de groepen 1-2 van de basisscholen en bestaat uit een verrijkt taalaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2026-2030

Onderwijs draait om ontwikkelen. Op onze school willen we ons onderwijs voortdurend verbeteren en ontwikkelen. De school heeft voor de schoolplanperiode 2026-2030 in het schoolplan de volgende ambities geformuleerd:

- Goed onderwijs en hoge opbrengsten realiseren door te werken met goede, moderne methodes, leermiddelen en methodieken;
- Een geïntegreerd curriculum implementeren voor wereldoriëntatie en begrijpend lezen, waarbij taal en kennisontwikkeling elkaar versterken;
- Het curriculum voor Burgerschap is volledig dekkend en verankerd, waarbij de focus ligt op diversiteit, maatschappelijke betrokkenheid en veerkracht;
- Toekomstgericht aanbod door aandacht voor digitale geletterdheid;
- Het creëren van een leerklimaat, met goede instructies vanuit hoge verwachtingen, waarin leerlingen actief en betrokken zijn en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. We vergroten de weerbaarheid en veerkracht;
- Structureel aandacht voor gezonde balans tussen inspanning en ontspanning;
- Spelen leren is verankerd in het thematisch werken van groep 1 tot groep 4. De doorgaande lijn van 2 naar 3 staat sterk;
- Doorgaande lijn: we verstevigen de doorgaande lijn van 0-13 jaar en zorgen voor een soepele overgang naar het vervolgonderwijs;
- Vanuit een inclusieve mindset geven we verder invulling aan ons motto 'Geen kind Lennisheuvel uit';
- We zijn een lerende organisatie met een sterk team en gelukkige leraren.

Het doel van het schoolplan is tweeledig.

- Op de eerste plaats is het een kwaliteitsinstrument, waarin we het schoolbeleid in kaart brengen en daar een samenhangend geheel van maken. Van hieruit dient het als planningsdocument, gericht op kwaliteitsverbetering in de breedste zin van het woord.

- Op de tweede plaats is het schoolplan een verantwoordingsdocument richting inspectie en schoolbestuur.

Voor belangstellende ouders ligt het schoolplan ter inzage bij de directie. Het schoolplan geldt voor de periode 2024-2026.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen staan beschreven in het schoolplan. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Op grond van verzamelde gegevens plannen we één of meer verbeterdoelen: Plan. Om dit doel te bereiken voeren we een aantal activiteiten uit: de Do's. Na afloop hiervan volgt een nieuwe meting en/of evaluatie om de resultaten te meten: Check. Op grond van de behaalde resultaten zet je wel/niet een nieuwe cyclus in gang: Act. Het geheel kenmerkt zich dus door een cyclische aanpak. Dit gebeurt op basis van het schoolplan. Met behulp van dit schoolplan wordt een jaarplan(ner) (= activiteitenplan) gemaakt. Jaarlijks wordt na evaluatie het schoolplan geactualiseerd. Op deze manier zorgen we voor een dynamisch geheel.

De gesprekkencyclus maakt een belangrijk onderdeel uit van de totale kwaliteitscyclus. In onze ogen ligt de sleutel voor goed onderwijs bij de leerkracht voor de groep en bepaalt de professionaliteit van de leerkracht de kwaliteit van het onderwijs. Wij vinden het dan ook belangrijk dat er een directe koppeling is tussen de schoolontwikkeling en onze gesprekkencyclus.

We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan uit van hun mogelijkheden en talenten. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt, waarbij we werken op drie niveaus. De Kwaliteitscoördinator voert per jaar tweemaal leerlingbesprekingen en driemaal groepsbesprekingen met de leerkrachten. In deze gesprekken worden de vorderingen van alle leerlingen besproken. Daarbij wordt nadrukkelijk stilgestaan bij de vraag welke ondersteuningsbehoefte leerlingen hebben en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht. In feite staat de volgende vraag centraal: "Wat heeft de leerkracht nodig om aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling of deze groep te voldoen".

In het document **kwaliteitsbeleid** van stichting Talentis leest u meer over hoe wij kwaliteit definiëren, hoe wij zicht en grip houden op kwaliteit, hoe wij kwaliteit verantwoorden en hoe wij onze kwaliteit verbeteren.

Burgerschap

Het doel van ons onderwijs is dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak en opgroeit tot een verantwoordelijke, betrokken burger in een veranderende maatschappij. Op basisschool De Klim zien wij de school als een mini-maatschappij en een veilige oefenplaats voor burgerschap. Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar zit verweven in ons dagelijks handelen, bestaande vakken en onze schoolcultuur.

Op onze kleine dorpsschool, waar iedereen elkaar bij naam kent, werken wij vanuit verbinding met elkaar samen. We streven ernaar dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen en gewaardeerd worden om wie ze zijn en wat ze kunnen.

In een veilig schoolklimaat leren we kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met de omgeving. In de klas en op school besteden we aandacht aan een positieve sfeer, waarin iedereen zich thuis voelt. We vinden het belangrijk dat we aandacht hebben voor het bevorderen van burgerschapskennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Dat doen we vanuit de waarden: Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid en Samen.

Leren doe je op de Klim niet alleen. Door samen te werken leren kinderen van en met elkaar. Samenwerken is een vast onderdeel in onze dagelijkse lessen door middel van coöperatief leren. Dit verhoogt het leerrendement en traint de sociale vaardigheden. Samenwerken, samen leren en samen spelen doen we zowel in de klas, als groepsoverstijgend buiten de klas. Ook buiten de schoolmuren werken we samen. Het behalen van de doelen van burgerschapsonderwijs vinden wij een gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid (van ouders, sportclubs, verenigingen, school etc.).

Burgerschap op De Klim betekent dat we kinderen begeleiden om hun eigen stem te vinden en die van anderen te respecteren. We leren ze kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen in de klas, op school en later in de maatschappij. Waarbij we bij het jonge kind aansluiten bij de leef- en beleavingswereld en we het oudere kind steeds meer kennis laten maken met een wereldwijde context.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband De Meierij werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die Handelingsgericht Werken heet, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, de kwaliteitscoördinator en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW werken we met vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het zorgniveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de kwaliteitscoördinator of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leraar of onderwijsassistent.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door een leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in buiten het schoolteam. Dit gebeurt in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak)
- Zorgpoule Talendis. Zij hebben Talent Begeleiders met verschillende expertises.
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals TOP groepen Vorsepoel of speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het Samenwerkingsverband én ouders of een andere setting beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge kind

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen in eerste instantie intensievere instructies en meer leertijd. Daarbij kan de RT-leerkracht worden betrokken. Blijkt dat er meer nodig is, overlegt de leerkracht met de specialist en de kwaliteitscoördinator over extra stappen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentbegeleider vanuit de Talendis Zorgpool
- PMM-ers (preventie Machtsmisbruik)
- Specialist Inclusie

We hanteren een heldere, schoolbrede aanpak voor Sociaal-emotioneel leren. We volgen kinderen door gesprekken met hen te voeren en te observeren. Voor het meten en volgen van de sociale competentie van leerlingen en om leerlingen te kunnen signaleren die extra aandacht behoeven voor het ontwikkelen van sociale competentie maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Daarnaast nemen kindgesprekken een centrale, sturende plek in bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Coöperatief leren
- Specialist Jonge kind

We hanteren schoolbreed een heldere aanpak met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak. Leerlingen die op dit vlak meer nodig hebben, worden intensiever begeleid door de leerkrachten en specialisten binnen het team. Zo nodig schakelen we externe begeleiding in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basisschool De Klim hebben we als motto: 'Geen kind Lennisheuvel uit'. Dit betekent dat wij bij iedere kind een ambitieuze en reële afweging maken of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

We werken op school met leerpartnerschap, om zo kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een stem te geven in hun eigen ontwikkeling. Onze ambitie is om dit nog verder uit te breiden.

Ook zien wij kansen om het meer- en hoogbegaafdheid onderwijs nog sterker neer te zetten. De ambitie is om deze leerlingen uit te dagen op het gebied van executieve functies om zo onmisbare tools te ontwikkelen die leerlingen kunnen helpen in de nabije toekomst.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eigenaarschap van kinderen

Op basisschool De Klim willen we kinderen leren dat hun stem ertoe doet. Dit doen we door hen actief te betrekken bij beslissingen in en rondom de klas. Dit betekent dat kinderen niet alleen meedenken over praktische zaken, maar ook betrokken zijn bij hun eigen leerproces en sociale omgeving.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Meedenken over regels in de klas.
- Betrokken zijn bij keuzes in het leerproces (zoals keuzewerk of thematisch werken).
- Reflecteren op hun eigen gedrag en leerhouding.
- Leerlingenraad gevormd door kinderen uit groep 5 t/m 8
- Kindgesprekken en ouder/kindgesprekken

Hoorrecht

Sinds 1 augustus 2025 is het hoorrecht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning op school opgenomen in een wet. *De wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs*. Met hoorrecht wordt hier bedoeld dat kinderen structureel actief betrokken worden in de gesprekken en besluitvorming over hun eigen ondersteuning. Kinderen kunnen dan ook terugvallen op deze gesprekken.

Voor leerlingen betekent deze wet dat zij mogen meepraten over hun eigen ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die de school hen daarin biedt. Voor ouders is er naar aanleiding van deze wet een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht om u te helpen bij passend onderwijs. Voor onze school kunt u dit steunpunt terugvinden middels de volgende website:

<https://www.ouderjeugdsteunpuntdeemeierij.nl/>

Op onze school nemen we het hoorrecht van kinderen serieus. Het hoorrecht staat in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties. In dit verdrag is vastgelegd hoe regeringen kinderen en jongeren over de hele wereld moeten beschermen met wetten en maatregelen. Volgens het Kinderrechtenverdrag (artikel 12) hebben kinderen het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Wij erkennen dit recht als een essentieel onderdeel van onze pedagogische visie en hanteren het als uitgangspunt in ons dagelijks handelen.

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of bij ernstige dyslexie of mentale problemen. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld wanneer een leerling behoefte heeft aan specifieke, extra ondersteuning die buiten het reguliere aanbod valt. Hierin staan de doelen en wat het kind nodig heeft om deze doelen te behalen. Door het hoorrecht concreet toe te passen, voelen kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen. Het concreet toepassen van het hoorrecht vindt op onze school op verschillende manieren plaats: middels kindgesprekken voor alle leerlingen en het uitvoeren van een leerpartnerschap voor kinderen met een OPP.

Kindgesprekken

Wij voeren regelmatig kindgesprekken, individueel of in kleine groepjes. Tijdens deze gesprekken:

- Luisteren we naar wat het kind bezighoudt.
- Bespreken we hoe het kind zijn of haar eigen leerproces ervaart.
- Stellen we samen doelen op die passen bij de ontwikkeling van het kind.

Deze gesprekken zijn niet alleen bedoeld om informatie op te halen, maar vooral om samen te kijken wat een kind nodig heeft om verder te groeien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Kinddoelen

In het kader van het hoorrecht geven wij kinderen de ruimte om eigen doelen te formuleren. Daarbij kunnen ze denken aan doelen zoals:

- “Ik wil meer durven zeggen in de kring.”
- “Ik wil beter leren luisteren naar anderen.”
- “Ik wil leren om mijn mening rustig te zeggen, ook als ik het ergens niet mee eens ben.”

Leerkrachten begeleiden het kind bij het stellen, bijhouden en evalueren van deze doelen. Zo ontstaat een cyclisch proces van zelfreflectie, eigenaarschap en groei.

Leerpartnerschap: Samen in Gesprek over Ontwikkeling

Bij ons op school staat het leerpartnerschap centraal. Dit houdt in dat leerlingen actief meepraten en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. We voeren gesprekken met de leerling, ouder(s) en belangrijke betrokkenen, waarbij de leerling zelf meebeslist wie aansluit.

De leerling is voor ons de kern van de oplossing. Plannen voor ondersteuning worden samen met de leerling opgesteld en geëvalueerd. Werkt het? Dan gaan we verder. Werkt het niet? Dan passen we samen het plan aan.

Deze aanpak zorgt voor een doelgerichte en cyclische werkwijze, waarbij het gesprek over de ontwikkeling van de leerling altijd doorgaat. Voor leerlingen met een arrangement is dit leerpartnerschap de basis.

Tot slot

Het serieus nemen van het hoorrecht van kinderen draagt bij aan een schoolcultuur van vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect. Door eigenaarschap te bevorderen, kindgesprekken structureel in te zetten en te werken met persoonlijke kinddoelen, geven we invulling aan een school waar elk kind zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Ons beleid richt zich op een brede ondersteuning van leerlingen. De basis van deze ondersteuning ligt binnen de groep. Daar waar het om didactische, organisatorische of andere redenen niet mogelijk is een kind goed binnen de groep te begeleiden, gaan we op zoek naar ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep. Vanzelfsprekend worden hierbij als eerste de interne mogelijkheden en expertise benut. Het zorgteam speelt hier een belangrijke coördinerende en aansturende rol.

Zorgteam op schoolniveau

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag worden de volgende personen betrokken bij het overleg:

- Leerkracht
- Directie
- Kwaliteitscoördinator
- Sociaal Verpleegkundige (GGD)
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Samenwerkingsverband (SWV) primair onderwijs de Meierij, Ondersteuningseenheid Zuid
- Ouder(s)

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig, die ingezet kan worden bij de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast worden zo nodig externe ambulant begeleiders ingehuurd voor leerlingen met een arrangement, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

In enkele gevallen kan besloten worden tot verlenging (zitten blijven) of versnelling van de schoolloopbaan. Dit is alleen verantwoord als het een goed perspectief biedt voor de leerling. Als deze situatie zich voordoet, wordt dit tijdig met de ouders besproken. De beslissingsbevoegdheid met betrekking tot doublure ligt bij de school. Samen met de ouders worden steeds alle stappen van tevoren besproken en ook geëvalueerd.

Kinderen die ondersteuning krijgen van externen, zoals een logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut etc., krijgen deze ondersteuning na schooltijd. In uitzonderlijke gevallen kan de behandeling in overleg met directie/ kwaliteitscoördinator onder schooltijd gegeven worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school hanteert een pestprotocol. Dat wil zeggen dat de kinderen in samenspraak met de groepsleerkracht(en) hier afspraken over maken. De bedoeling is dat kinderen mede zelfverantwoordelijk worden voor hun gedrag. Op deze manier kunnen ze elkaar aanspreken op hun doen en laten. De leerkrachten hebben hierin een begeleidende, controlerende en sturende taak. De afgesproken omgangsregels hangen op diverse plaatsen binnen de school.

Wat zijn dan deze omgangsregels?

- We behandelen elkaar, zoals we zelf behandeld willen worden
- Als je ontevreden bent, praat je erover en probeer je een oplossing te vinden
- Iedereen is belangrijk maar niet iedereen hoeft je vriend te zijn
- We gaan zorgvuldig om met eigen en andermans spullen
- We spreken elkaar op een vriendelijke en correcte manier aan

Daarnaast besteden we binnen de lessen sociaal emotionele ontwikkeling extra aandacht aan dit onderdeel. Als er zich incidenten voordoen met kinderen dan wordt u als ouder daarvan op de hoogte gesteld door de betrokken leerkracht. Deze afspraken zijn gezamenlijk geformuleerd in ons pestprotocol dat u ter inzage kunt opvragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Edudat. Naast de enquête van Edudat maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vermeer	iris.vermeer@stichtingtalentis.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Belt van Santvoort	ib.klim@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermeer	iris.vermeer@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Belt van Santvoort	ib.klim@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanaf de leeftijd van 4 jaar is uw kind welkom op onze school. Vanaf dat moment is de ontwikkeling en de opvoeding de gezamenlijke opdracht van de ouders en de school: we zijn samen verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden wij een goed contact en heldere afspraken tussen leerkrachten en ouders van groot belang. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. We streven naar een zo groot mogelijke betrokkenheid van de ouders bij de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Inloopmoment tijdens de start van het schooljaar. We maken op een informele manier kennis met elkaar, terwijl uw kind meer vertelt en laat zien over de groep. Informatie over methodes, leermiddelen, afspraken, etc. ontvangt u van de leerkracht(en) op papier.
- Ouder-kindgesprekken: We starten jaarlijks met een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht, ouders en de leerling (vanaf groep 3 is de leerling aanwezig). Dat gesprek kan bijvoorbeeld gaan over wat uw kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging u ziet voor uw kind en welke kansen op cognitief of intellectueel gebied de leerkracht voor het kind ziet in de komende periode. Daarnaast vindt er na een half jaar een ouder- kindgesprek plaats, waarbij het rapport wordt besproken. Aan het eind van het schooljaar vinden er facultatieve gesprekken plaats. Voor de ouder- kindgesprekken ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging.
- Thema- of informatieavonden of speciale ouderavonden door het jaar heen.

Daarnaast ontvangt u van de school informatie zoals:

De schoolgids, het rapport, nieuws vanuit de directie of leerkrachten en de jaarkalender met daarin vermeld de diverse activiteiten en gebeurtenissen.

Ouderportaal

De (schriftelijke) communicatie tussen school en ouders vindt plaats via het ouderportaal van Social Schools. Het ouderportaal is een digitaal communicatiemiddel waarmee we de communicatie tussen school en ouders verder willen verbeteren. Op deze manier krijgen ouders alle relevante informatie op één enkele plek binnen. Ouders krijgen toegang tot alle algemene informatie en de informatie van de groep waarin hun kinderen zitten. Wanneer een leerling start op school ontvangen de ouders informatie over het aanmelden bij het ouderportaal. U kunt het ouderportaal benaderen via het internet maar ook door een gebruiksvriendelijke app te downloaden.

Klachtenregeling

Inleiding

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Ook al proberen wij ze zoveel mogelijk te vermijden, natuurlijk zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid of over andere schoolse zaken. Die ontevredenheid kan leiden tot meldingen of klachten. Er kunnen zich ook meldingen of klachten voordoen in de sfeer van ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, agressie en geweld of ongewenste intimiteiten.

Probleem of ontevredenheid kenbaar maken

Indien u problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen.

Leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur

We nodigen u uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator of de directeur van uw school aan te spreken. Goede interne communicatie, aandacht en respect voor vragen, problemen en meningsverschillen voorkomen vaak het indienen van een klacht.

Interne vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er ook op iedere school een interne vertrouwenspersoon is, waar u een beroep op kunt doen als u of uw kind een probleem ervaart, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wil praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De naam of namen van deze interne vertrouwensperso(o)n(en) van uw school vindt u terug in de schoolgids van uw school. De interne vertrouwenspersoon kan u indien gewenst verwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

College van Bestuur

Als na het contact met de schoolleiding uw probleem naar uw mening niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u uw probleem of klacht voorleggen aan het College van Bestuur van stichting Talentis.

De contactgegevens van het College van Bestuur:

Tel: 0411 611641@: secretariaat@stichtingtalentis.nl

U ontvangt binnen vier weken een reactie van het College van Bestuur.

Externe vertrouwenspersonen

Binnen stichting Talentis zijn ook externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Dit zijn onafhankelijke deskundigen, niet in dienst van de stichting. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als begeleider bij een klacht traject. Naast doorverwezen worden kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met deze externe vertrouwenspersonen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 0681538337

- Marijke Creemers, marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl, 0620537095

Voor meer informatie zie: <https://vertrouwenswerk.nl>.

Klacht

U heeft bovenstaande personen gesproken maar ervaart dat uw probleem onvoldoende is opgelost? U kunt er dan voor kiezen een klacht in te dienen. Officiële klachten kunnen worden ingediend bij de geschillencommissie.

Contactgegevens Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postadres

Postbus 394

3440 AJ Woerden

<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Tel: 070 3861697

@: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR)

Als ouder van een kind op onze school bent u automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van deze vereniging is de Ouderraad (OR). De Ouderraad bestaat uit minimaal 5 en maximaal 10 enthousiaste ouders die ongeveer zes keer per schooljaar vergaderen.

De OR speelt een belangrijke rol in het creëren van een positief en veilig leer- en leefklimaat voor de kinderen. De ouderraad (OR) streeft naar een goede samenwerking tussen het team en de ouders/verzorgers.

Dit doen we door het organiseren van diverse leuke activiteiten voor de kinderen (denk aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en de jaarlijkse Klimdag/schoolreis), het ondersteunen van het schoolteam waar nodig en een luisterend oor te bieden aan ouders. Signalen die de schoolloopbaan van kinderen beïnvloeden, geven we door aan de juiste personen. Dit bevordert open communicatie tussen ouders en school. Daarnaast kan de Ouderraad de Medezeggenschapsraad (MR) adviseren over onderwerpen die voor ouders belangrijk zijn.

Waarom in de ouderraad?

Betrokken zijn bij de school waar uw kind vijf dagen per week doorbrengt, is ontzettend waardevol. Door deel te nemen aan de Ouderraad krijgt u inzicht in wat er speelt op school, ontwikkelt u intensief contact met andere ouders en het schoolteam, en draagt u actief bij aan de samenwerking tussen ouders en school.

Wat doet de ouderraad?

Ieder jaar worden er op school een aantal activiteiten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en de Klimdag/schoolreis. Voor de meeste activiteiten worden commissies gevormd. Zo'n commissie bestaat uit een aantal OR-leden, een contactpersoon vanuit het team en ouders. De OR-leden nemen het initiatief om bij elkaar te komen, zijn verantwoordelijk voor de financiën en de uiteindelijke uitvoering. De assistentie van ouders (ouderparticipatie) is cruciaal om een activiteit tot stand te laten komen.

Daarnaast coördineert de Ouderraad de **klassenouders** per groep. Elk jaar kunnen ouders zich beschikbaar stellen om deze taak op zich te nemen. Zij vormen een belangrijke schakel tussen leerkrachten en ouders.

De medezeggenschapsraad (MR)

Meedenken en meepraten op de basisschool door ouders van de kinderen vinden wij erg belangrijk. Dat meedenken en meebeslissen is wettelijk geregeld bij de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Die wet zegt, dat op elke (basis)school een medezeggenschapsraad moet zijn. De wet bevat veel mogelijkheden om als ouder en leerkracht mee te denken en mee te beslissen over het reilen en zeilen van de school. In de MR zitten gekozen vertegenwoordigers van de ouders en van de leerkrachten.

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit een personeelsgeleding (twee ouders) en een oudergeleding (twee leerkrachten).

Als adviseur is de directeur bij de vergaderingen aanwezig.

De MR maakt elk schooljaar een jaarverslag. Dit jaarverslag is door ouders op te vragen bij de MR en het wordt op het ouderportaal gedeeld.

U kunt de medezeggenschapsraad bereiken via: mr.klim@stichtingtalentis.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Vertegenwoordigers van de vijftien scholen die onder het bestuur vallen, vormen samen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze vertegenwoordiger kan een leerkracht of een ouder van de school zijn. De GMR behartigt de belangen van alle scholen onder het stichtingsbestuur. Binnen de GMR komen algemene bestuursbeleidszaken aan de orde. De GMR geeft hierover gevraagd / ongevraagd advies en werkt ook proactief. In een aantal zaken dient men instemming te verlenen. De GMR werkt vanuit een reglement dat voortkomt uit de Wet op medezeggenschap op scholen. Van onze school neemt ouder Karin Wels plaats in de GMR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnaval
- Klimdag
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp groep 7-8
- Surprise groep 5-8

Hoe gaat het met de financiën?

Om alle activiteiten te kunnen bekostigen, wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage is ongeveer €35,-. Kinderen die na 1 januari instromen betalen een aangepast tarief. Elke maand staat er een papiercontainer op de parkeerplaats voor de Orion. De opbrengst van dit oud papier komt ten goede aan de ouderraad. Het beheren en exploiteren van de vrijwillige ouderbijdrage is een taak van de ouderraad. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Graag ontvangen wij, voor het begin van de lessen, een telefonisch berichtje naar 0411-674715. Indien uw kind niet aanwezig is op school en wij geen bericht van u hebben ontvangen, kunt u door ons gebeld worden. NB: het is niet de bedoeling een ziekmelding via het ouderportaal of per e-mail aan de eigen groepsleerkracht door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Een verzoek om extra verlof moet worden aangevraagd bij de directie. Het verzoek dient minimaal 4 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. Verlof kunt u aanvragen via ons ouderportaal: Social Schools.

Op vakantie tijdens schooltijd is in principe onmogelijk. Een uitzondering kan gemaakt worden wanneer een kind gedurende geen enkele schoolvakantie twee weken gezinsvakantie kan genieten vanwege de "specifieke aard van het beroep" van een van de ouders. Het moet dan gaan om de enige gezinsvakantie. NB: een werkgeversverklaring is geen geldige reden voor het verlenen van extra verlof voor extra vakantie.

Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de directie en kan dus nooit langer zijn dan tien schooldagen.

- Vakantieverlof in de eerste twee weken na de zomervakantie is niet mogelijk.
- Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of leerplichtconsulent wordt beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim. Wij zijn verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.
- Verzoeken tot verlof dienen altijd schriftelijk te worden ingediend.
- De directeur kan buiten de normale vakanties om, extra verlof verlenen, maar alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Met de inspectie en de leerplichtambtenaar zijn hierover afspraken gemaakt.

Wat wordt er verstaan onder gewichtige omstandigheden?

- Huwelijk, jubilea of overlijden van naaste familie
- Uitoefening van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging
- Ziekte van de leerling of andere medische redenen
- Vakantie op grond van onmisbaarheid van een van beide ouders (er dient echter wel een werkgeversverklaring overlegd te worden)

Voor alle duidelijkheid een paar niet-gewichtige redenen.

- Uitnodigingen van familieleden voor een lang weekend of midweek
- Extra vrije dagen i.v.m. afwijkend vakantierooster in het voortgezet onderwijs
- Vakantie vanwege lagere boekingsprijzen of een minder druk seizoen

Neem bij twijfel altijd even contact op met de directeur. Elk ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 3 jaar kunnen ouders/verzorgers hun kind (schriftelijk) aanmelden op onze school. In principe is ieder kind welkom, mits de school de zorg kan bieden die het nodig heeft. Als de kinderen 4 jaar zijn, komen ze in de kleutergroep op onze school. Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Dit beleid is op bestuursniveau vastgesteld. Hier kunt u dit **beleidsdocument** inzien. Hierin leest u ook wat u kunt doen wanneer u het niet eens bent met de beslissing.

4.5 De privacy regeling – AVG - mobieltjes verbod

De privacy regeling

Basisschool De Klim verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de voortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. De Privacyverklaring die hier bij hoort, kunt u terugvinden op onze **website**.

Mobieltjes verbod

Onze school hanteert het mobieltjes verbod voor scholen. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden. Het gebruik van de mobiele telefoon is in het gebouw en op het schoolplein niet toegestaan. De leerlingen kunnen hun meegebrachte mobiele telefoon op een met de leerkracht afgesproken plek opbergen gedurende de schooldag. Meer over onze beleidsafspraken o.a. over misbruik, schade en diefstal leest u in het document 'Afspraken gebruik telefoons'. U kunt dit document opvragen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wijze waarop wij onze kinderen volgen

De school volgt de resultaten van de kinderen zo goed mogelijk. Dit is de taak van de leerkrachten. Hij /zij maakt uw kind immers mee in de klas. De leerkracht houdt een administratie bij over alle kinderen in de groep. Om de vorderingen van uw kind te volgen maken wij ook gebruik van diverse toetsen.

Groepen 1-2

In groep 1-2 volgen wij de kinderen voornamelijk door middel van observaties gedurende de hele dag. We observeren tijdens het maken van werkjes, activiteiten in de kring, buiten spelen, spel en bewegen. We gebruiken hierbij het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Dit is een manier om de ontwikkeling van alle leerlingen te volgen door doelen te koppelen aan de activiteiten die kinderen doen, de vaardigheden te volgen en het activiteitenaanbod daarop af te stemmen.

Groepen 3-8

We gebruiken toetsen voor de vakken lezen, rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, behorend bij de gebruikte methode. Daarnaast gebruiken we ook een aantal niet-methodegebonden toetsen uit het DIA leerlingvolgsysteem. In groep 8 maken we gebruik van de doorstroomtoets van DIA. De door uw kind behaalde toetsresultaten kunt u opvragen bij de groepsleerkracht van uw kind en staan ook op het rapport.

Leerlingvolgsysteem

Alle toetsresultaten worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem opgeslagen. Dit is een registratiesysteem waarbij niet alleen de resultaten van een leerjaar worden bijgehouden maar het geeft tevens een overzicht van de gehele ontwikkeling van het kind tot dan toe. Hierdoor zijn we in staat tijdig in te grijpen als dat nodig is. *Toetsresultaten moeten echter altijd met de nodige voorzichtigheid worden bekeken. Ze bepalen niet alléén de ontwikkeling van een kind.*

De ontwikkeling van de kinderen wordt niet alleen door de leerkracht gevolgd. Door middel van groeps- en leerlingbesprekingen met onze kwaliteitscoördinator wordt gekeken waar de kinderen staan, wat opvalt en waar eventueel meer nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

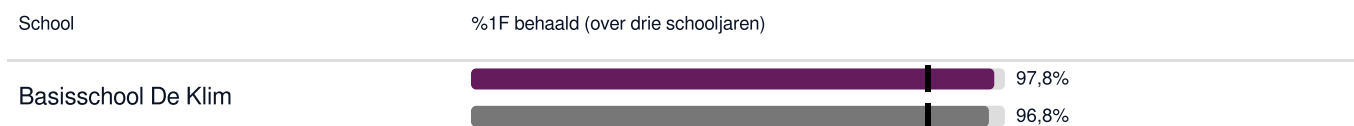
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

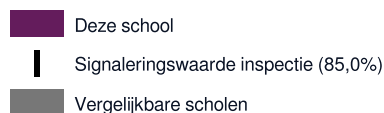
Aan het eind van de basisschoolperiode nemen we bij onze schoolverlaters de DIA doorstroomtoets af. Deze resultaten geven ons een duidelijk beeld over het niveau van ons onderwijs. De resultaten worden gewogen (aangepast aan de schoolpopulatie) vergeleken met de landelijke resultaten. In de afgelopen jaren lag ons schoolgemiddelde op of boven het landelijk gemiddelde. Dat is een resultaat waar we trots op zijn. Onze scores worden vergeleken met scholen die een vergelijkbare populatie leerlingen hebben.

Omdat wij te maken hebben met een klein aantal leerlingen dat deelneemt aan de eindtoets, kijken we niet alleen naar gemiddelde scores, maar volgen we alle kinderen ook individueel. We zorgen ervoor dat leerlingen het beste uit zichzelf halen en streven daarmee naar hoge opbrengsten. Kinderen ontwikkelen en groeien op hun eigen lijn en stromen uit naar het VO passend bij hun mogelijkheden. We kijken op onze school naar de individuele groei en ontwikkelkansen.

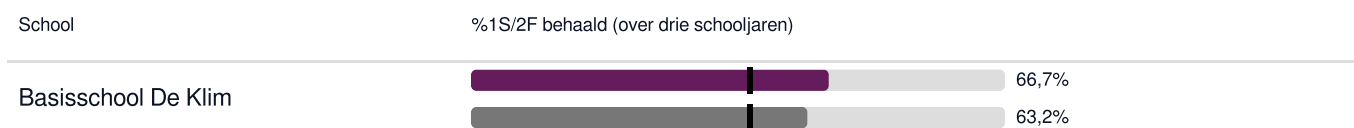
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



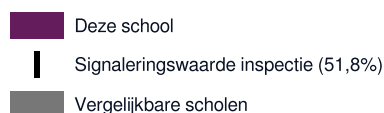
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies van de school is zeer belangrijk voor de toekomstige schoolkeuze.

Uw kind werkt hier namelijk zijn of haar hele basisschoolperiode voor. Wij als school doen ons uiterste best om het advies goed passend te maken voor uw kind. Het advies wordt opgesteld door de adviescommissie van de school. In deze adviescommissie hebben de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directeur zitting. De adviescommissie komt drie keer bij elkaar. Eén keer voor de oriëntatie adviezen van groep 7, één keer voor de voorlopige adviezen van groep 8 en één keer voor de definitieve adviezen van groep 8.

Om een goed advies te kunnen geven gebruiken we verschillende bronnen, namelijk:

- Gegevens rondom inzet, motivatie, leer- en werkhouding
- Rapporten van groep 6 t/m 8
- DIA LVS (leerlingvolgsysteem)

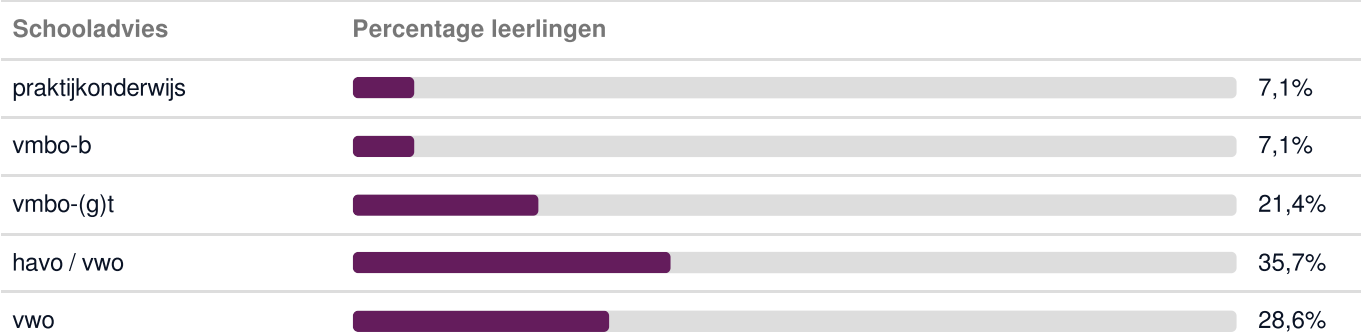
Ons schooladvies baseren we dan ook op de totale ontwikkeling van uw kind.

Oriëntatie, voorlopig en definitief advies

Aan het eind van groep 7 ontvangen de kinderen een oriëntatie advies. In januari van groep 8 wordt een voorlopig advies gegeven. De ouders worden samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek zal het oriëntatie of voorlopig schooladvies gegeven worden. Met deze adviezen geven wij als school aan welke type voortgezet onderwijs wij op dat moment het meest geschikt vinden voor uw kind.

Het definitieve schooladvies wordt in maart van groep 8 gegeven. De ouders zullen na de afname van de doorstroomtoets in februari samen met hun kind uitgenodigd worden voor een gesprek en hierin zal het definitieve advies gegeven worden. Met dit advies kunt u uw kind aanmelden bij een door u en uw kind gekozen voortgezet onderwijschool. Dit kan tijdens de landelijk bepaalde aanmeldweek.

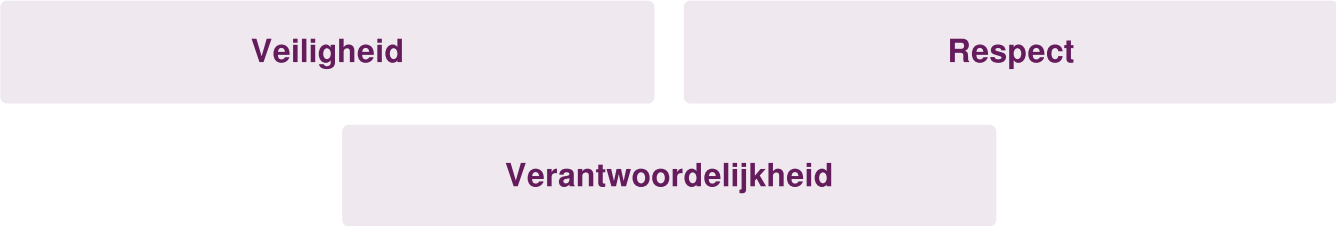
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij streven ernaar dat leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Wij hebben de ontwikkeling van de gehele persoon voor ogen: de cognitieve ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. Wij vinden het dus belangrijk dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de kernvakken, zoals taal en rekenen, maar ook op persoonlijk, sociaal en maatschappelijk vlak.

We vinden het belangrijk om hier als school ook planmatig aandacht aan te schenken.

Dat doen we door te zorgen voor een veilige leeromgeving, waarin structuur wordt geboden, kinderen zichzelf kunnen zijn met respect voor zichzelf en de wereld om zich heen. We hanteren daarbij een preventieve aanpak waarin we werken volgens De Gouden weken, De Zilveren weken en onze schooleigen lessen gericht op vier algemene gedragsverwachtingen. Daarnaast heeft coöperatief leren een prominente plek binnen ons onderwijs. Onze aanpak is gebaseerd op PBS (Positive Behavior Support).

Ten grondslag aan onze aanpak liggen de waarden: Veiligheid, Respect voor jezelf, de ander en de omgeving, Verantwoordelijkheid en Samen.

De vier gedragsverwachtingen zijn:

- We gaan vriendelijke en respectvol met elkaar om;
- We gaan netjes om met eigen en andermans spullen;
- We zijn rustig in de school zodat iedereen fijn kan werken;
- We werken en leren samen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We vinden een sfeer van geborgenheid en veiligheid erg belangrijk om goed te kunnen werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Het schooljaar starten we met De Gouden weken, waarbij we volop inzetten op groepsvorming. Door de inzet van klas- en teambouwers/ energizers, gedurende het gehele schooljaar, houden we aandacht voor groepsvorming. Tijdens de Zilveren weken (direct na de kerstvakantie) staan we nog een keer extra stil bij de sfeer in de groep. Aan het einde van het schooljaar blikken we terug en nemen we goed afscheid van het schooljaar. Deze periode heet de Bronzen weken.

Daarnaast hebben we onze schooleigen lessen gedrag ontwikkeld, met een bijbehorende schoolrap en picto's. De vier gedragsverwachtingen staan centraal tijdens deze lessen.

We richten ons daarbij op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Door het bevestigen van wat kinderen goed doen en door het geven van oprechte, persoonlijke complimenten, wordt het gewenste gedrag een gewoonte.

Met een schoolbreed beloningssysteem met geluksmuntjes belonen we gewenst gedrag. Kinderen kunnen met de hele groep een beloning verdienen en de focus ligt op positief gedrag. Om de kinderen goed te volgen maken we gebruik van de SCOL. De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het uiteindelijke doel is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren, waarin alle kinderen met plezier veel leren en gedragsproblemen voorkomen worden.

6 Schooltijden en opvang

Onderwijstijd

Onze school werkt met een vijf-gelijke-dagenmodel, wat betekent dat alle schooldagen even lang zijn. De wet schrijft voor dat alle basisschoolkinderen van groep 1 tot en met 8 in totaal 7520 uur onderwijs moeten krijgen. Wij zorgen ervoor dat deze uren evenwichtig verdeeld worden over de acht schooljaren. Zo krijgt elk kind een optimale basis voor zijn of haar toekomst.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindertuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindertuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de middagpauze eten alle kinderen op school. Zij spelen daarna buiten onder surveillance van leerkrachten en pauzecoaches.

Tijdens vrije dagen en vakanties kunt u gebruik maken van de opvang van de Kindertuin, mits u daar opvang afneemt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra vrije week	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

We vinden het belangrijk dat u op tijd weet wanneer de kinderen vrij zijn. Daarom stellen we elk jaar het vakantierooster zorgvuldig samen. Dit doen we in overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs, zodat de vakanties goed op elkaar aansluiten. Voordat het rooster definitief is, wordt het nog ter goedkeuring voorgelegd aan onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en vervolgens aan de Medezeggenschapsraad (MR).

Zodra het vakantierooster is goedgekeurd, delen we het direct met jullie via het ouderportaal. Voor een compleet overzicht van alle vrije dagen, inclusief studiedagen, verwijzen we u naar de ouderkalender.

Naast de vaste vakantiedagen plannen we gedurende het schooljaar ook enkele studiedagen in. Deze dagen zetten we in voor teamscholing. Hierbij ligt de focus op het verbeteren van ons onderwijs. We verspreiden deze studiedagen over het schooljaar, zodat we scholing kunnen toepassen in de praktijk en hier in een volgende studiedag op voort kunnen borduren.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	ma-di-wo-do-vrij	8.00-17.00 uur